



't Speelhuys
Hartgedragen onderwijs

INHOUD

Kwaliteitsaspect 1: Aanbod	3
Kwaliteitsaspect 2: Leertijd.....	3
Kwaliteitsaspect 3: Schoolklimaat.....	4
Kwaliteitsaspect 4: Pedagogisch-didactisch handelen.....	5
Kwaliteitsaspect 5: Zicht op ontwikkeling	6
Kwaliteitsaspect 6: Extra ondersteuning.....	7
Kwaliteitsaspect 7: Ontwikkelresultaten.....	8
Kwaliteitsaspect 8: Kwaliteitszorg.....	8

KWALITEITSASPECT 1: AANBOD

Het aanbod bij 't Speelhuys bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs door:

- Aanbod van de Nederlandse taal te verzorgen door een bevoegd leerkracht met kennis van taaldidactiek en taalontwikkeling.
- Op niveau van de individuele leerling rijkelijk schrijf- en leesonderwijs aan te bieden.
- Aanbod van rekenen te verzorgen door een bevoegd leerkracht met kennis van rekendidactiek en rekenontwikkeling.
- 1F als basis nemen voor de leerlijnen van taal en rekenen. Voor leerlingen die meer aankunnen geldt het aanbod op 1S-niveau als doel. Wij houden bij 't Speelhuys de leerlijnen aan van Nieuw Leren (NieuwLeren, 2020).
- We maken gebruik van diverse leerbronnen zodat de leerlingen een breed beeld ontwikkeling van zichzelf en de wereld om hen heen. Voorbeelden van leerbronnen zijn: team 't Speelhuys, medeleerlingen, gastlessen, boeken, lesmateriaal, kranten, tijdschriften, bibliotheek, samenwerkende partijen in de leeromgeving.
- We bieden de leerbronnen zo veel mogelijk aan op het niveau van het individuele kind.
- We benaderen de wereld holistisch. Waarin aandacht is voor alle lagen in onszelf en om ons heen.
- Burgerschap stroomt als een rode draad door onze leeromgeving.
- We geven leerlingen de ruimte om een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen dat aansluit bij de individuele behoeften van het kind.
- We stemmen ons aanbod af op de kerndoelen.

KWALITEITSASPECT 2: LEERTIJD

Bij 't Speelhuys krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich voor te bereiden op vervolgonderwijs door:

- De leerlingen 5 dagen per week onderwijs te bieden van 8:45 tot 13:45 uur.
- De leerlingen een effectief onderwijsprogramma aan te bieden.

- De leerlingen het onderwijsprogramma aan te bieden onder de verantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.
- Het aanbod zo in te richten dat de kerndoelen in 8 jaar kunnen worden bereikt.

KWALITEITSASPECT 3: SCHOOLKLIMAAT

Het klimaat bij ons op school leidt tot een leeromgeving die volgens de maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is. Dat doen wij aan de hand van:

ZORG DRAGEN VOOR DE FYSIEKE, PSYCHISCHE EN SOCIALE VEILIGHEID VAN KINDEREN

- Het team draagt onze kernwaarden (spelen, vertrouwen, verbinden) uit bij alle activiteiten die worden aangeboden.
- De kinderen en ouders ontvangen jaarlijks een vragenlijst met vragen over veiligheidsbeleving en welbevinden binnen de leeromgeving.
- We bespreken omgangsnormen en hanteren een veiligheidsbeleid en pestprotocol. Daarnaast hebben we ook een vertrouwenspersoon op school. Je kunt de gegevens van de vertrouwenspersoon terugvinden op de website.
- In ons dagelijkse programma komt de sociaal emotionele ontwikkeling aan bod door zorg te dragen met en voor elkaar.

DE LERAREN BEVORDEREN HET ZELFVERTROUWEN VAN DE LEERLINGEN

- Wij sluiten bij de leerlingen aan in de zone van naaste ontwikkeling.
- We hebben een hartgedragen benadering naar de leerlingen, de collega's en ouders.
- We bieden speelruimte waarin kinderen mogen vallen en opstaan.
- We onderhouden korte lijnen met de leerling, thuis en school.
- We bieden een rijke leeromgeving waarbij voldoende speelruimte wordt gecreëerd.

DE LERAREN BEVORDEREN DAT LEERLINGEN OP EEN RESPECTVOLLE WIJZE MET ELKAAR OMGAAN

- We dragen onze kernwaarden uit: spelen, vertrouwen en verbinden.
- We hebben oog voor en besteden aandacht aan groepsvorming.

- Het team 'modelt' de omgangsvormen.
- We zetten in op de driehoek school-ouders-leerling.
- We betrekken de leeromgeving.
- We hebben een hartgedragen benadering naar de leerlingen, de collega's en ouders.
- We besteden aandacht aan burgerschap.

DE LERAREN/DE LEERLINGEN HANDHAVEN DE AFGESPROKEN GEDRAGSREGELS

- We hanteren omgangsnormen.
- We volgen het veiligheidsbeleid en het pestprotocol.
- We behouden korte lijnen tussen: school-ouders-leerling.
- We hebben een hartgedragen benadering naar de leerlingen, de collega's en ouders.

DE SCHOOL DRAAGT ZORG VOOR EEN SCHOOLCULTUUR DIE IN OVEREENSTEMMING IS MET DE BASISWAAARDEN VAN DE DEMOCRATISCHE RECHTSTAAT, EN CREEERT DAARMEE EEN OMGEVING WAARIN LEERLINGEN WORDEN GESTIMULEERD ACTIEF TE OEFENEN MET DE ONGANG MET DEZE WAAARDEN EN DRAAGT VOORTS ZORG VOOR EEN OMGEVING WAARIN LEERLINGEN EN PERSONEEL ZICH VEILIG EN GEACCEPTEERD WETEN, ONGEACHT DE IN ARTKEL 8, DERDE LID, ONDER C, WPO GENOEMDE VERSCHILLEN.

- Wij richten ons onderwijs zo in dat er binnen de thema's aandacht is voor kennisoverdracht over de verschillende staatsvormen waaronder de democratische rechtsstaat.
- Wij creëren ruimte in ons onderwijs om invloed uit te oefenen in onze samenleving door ons in te zetten voor de buurt tijdens NL-Doet, gastlessen te organiseren en gebruik te maken van lesmateriaal van ProDemos.
- Wij brengen kennis en respect bij voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele geaardheid.

KWALITEITSASPECT 4: PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Dat doen wij op de volgende manieren:

DE INRICHTING VAN HET ONDERWIJS MAAKT EEN ONONDERBROKEN ONTWIKKELPROCES MOGELIJK

- De leerlingen leren in een heterogene groep van en met elkaar.
- We bieden instructie aan op niveau, individueel of in homogene groepjes.
- We werken zelfstandig en stimuleren het leren-leren.
- De leerlingen formuleren leerwensen.
- Elke seizoen voeren we een periodiek gesprek met de individuele leerling en ouders.

DE LERAREN STEMMEN HET ONDERWIJSLEERPROCES AF OP DE VOORTGANG IN ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

- We stemmen activiteiten af op de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen.
- We geven de leerlingen eigenaarschap en inzicht door leerwensen te formuleren.
- We volgen de leerlijnen Nieuw Leren en houden dit bij in het individuele portfolio van de leerlingen.
- Elk seizoen ontvangen de leerlingen 't Periodiek waarin hun ontwikkeling van de afgelopen periode beschreven staat.

KWALITEITSASPECT 5: ZICHT OP ONTWIKKELING

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen door:

- Dagelijks aandacht te hebben voor taalontwikkeling.
- Dagelijks aandacht te hebben voor de ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde.
- Taal, rekenen burgerschap te baseren op de leerlijnen van Nieuw Leren.
- De resultaten inzichtelijk te maken en vast te leggen in het portfolio. In dit portfolio zijn diverse documenten terug te vinden.
- De resultaten te beschrijven in 't Periodiek, welke elke leerling elk seizoen ontvangt en waarin hun ontwikkeling van de afgelopen periode beschreven staat.

KWALITEITSASPECT 6: EXTRA ONDERSTEUNING

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Dat doen wij aan de hand van de volgende deelaspecten:

SIGNALEREN WELKE LEERLINGEN EXTRA ONDERSTEUNING NODIG HEBBEN

- De driehoek school-ouders-leerling versterken.
- Periodiekgesprekken te voeren met individuele leerlingen.
- Het leerlingenwerk te analyseren en eventuele stagnatie te signaleren.
- Leerling dossiers van eventuele voorgaande scholen goed te bestuderen en te bespreken met de ouders.
- Het contact met eventuele voorgaande scholen aan te gaan en het leerling dossier te bespreken.
- Bij het vermoeden dat er extra ondersteuning nodig is, observaties te laten uitvoeren door onze zorgbegeleider.
- Intern of externe partijen te betrekken met specialistische kennis op het gebied van leer-, ontwikkelings- en opvoedproblematiek.

DE AARD VAN DE EXTRA ONDERSTEUNING BEPALEN

- Door de uitgevoerde observaties.
- Gesprekken met ouders.
- Leerlingenwerk en gesprekken met de betreffende leerling.
- Analyses van leerling dossier.
- Het advies van betrokkene experts.
- Het ondersteuningsaanbod aan te laten sluiten op de ondersteuningsbehoefte van het kind op basis van bovengenoemde punten.

UITVOEREN EXTRA ONDERSTEUNING

- Naast de kennis en kunde van de leerkracht kan een andere partij betrokken worden afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

- Binnen de school zal de zorgbegeleider de leerkrachten ondersteunen in het analyseren van de bovengenoemde punten en dit te vertalen naar concrete plannen en activiteiten in samenspraak met de driehoek school-ouders-leerling en andere betrokken experts.

KWALITEITSASPECT 7: ONTWIKKELRESULTATEN

We dragen zorg voor de ontwikkelresultaten van onze leerlingen door:

- De individuele leerlijnen te baseren op de leerlijnen van Nieuw Leren.
- Het (individuele) aanbod zo in te richten dat het overeenkomt met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- De ontwikkeling bij te houden in het portfolio van de leerlingen. Daarin zijn documenten terug te vinden die van belang zijn.

KWALITEITSASPECT 8: KWALITEITSZORG

't Speelhuys zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs door:

ZORG DRAGEN VOOR CONTINUÏTEIT VAN HET ONDERWIJS

- Kleine stamgroepen van maximaal 13 leerlingen.
- Altijd een bevoegd leerkracht aan te stellen als eindverantwoordelijke voor een stamgroep.
- Te starten met één stamgroep en een duidelijke basis en structuur neer te zetten voordat er een tweede stamgroep kan starten.
- Een hecht netwerk op te bouwen van experts die de visie delen van onze school.
- Een concrete en duidelijke dagplanning, weekoverzicht en jaarkalender te hanteren.
- Een fijne, veilige, rijke en plezierige leeromgeving op te bouwen.

TE WERKEN AAN ONDERWIJSKWALITEIT

- Door iedere periode met het team te evalueren.
- Wanneer het nodig is expertise in huis te halen op het gebied van leer-, ontwikkelings- en opvoedproblematiek.
- Kritisch te kijken naar het eigen handelen en het onderwijsaanbod.

- Veel aandacht te besteden aan de driehoek school-ouders-leerling en de onderwijsbehoeften te blijven monitoren.